

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa, è progressivo e continuo.

Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dai bambini avviando verso un graduale sviluppo di competenze.

Nella scuola del primo ciclo, mentre si continua a valorizzare le esperienze, l'attività educativa è finalizzata a guidare i ragazzi verso la conoscenza delle discipline e la ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline, rappresentano riferimenti ineludibili che indicano percorsi culturali e finalizzano l'azione didattica allo sviluppo integrale dell'allievo.

Nella scuola del primo ciclo i traguardi sono prescrittivi e impegnano le istituzioni scolastiche a scegliere le modalità più opportune affinché ogni alunno possa conseguirli. Ciò a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio.

OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi: l'intero triennio della scuola dell'infanzia, l'intero quinquennio della scuola primaria, l'intero triennio della scuola secondaria di primo grado.

Nel rispetto dei traguardi per lo sviluppo delle competenze stabiliti nelle "**Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione**" vengono definiti i seguenti obiettivi di apprendimento:

LINGUA ITALIANA

OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1°GRADO
COMUNICAZIONE ORALE	Sa raccontare autonomamente una storia vissuta o una storia ascoltata. Usa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti.	Ascolta, comprende e comunica messaggi diversi legati all'esperienza personale e ai rapporti interpersonali.	Usa gli strumenti della comunicazione orale in modo consapevole ed efficace interagendo con gli altri in situazioni diverse.
LETTURA E COMPrensIONE	Sa comporre, analizzare, individuare e organizzare gli elementi di una storia. Applica il percorso che ha interiorizzato in vari campi di esperienza.	Elabora una comprensione totale del testo. Legge e comprende le varie forme testuali e gli scopi comunicativi.	Legge e comprende il significato globale e riconosce le caratteristiche essenziali di testi di vario tipo che interpreta correttamente.
COMUNICAZIONE SCRITTA		Produce testi di diverso genere	Usa la comunicazione scritta in modo corretto, pertinente e personale elaborando testi di forma diversa.
STRUTTURE DELLA LINGUA		Riconosce le strutture linguistiche, le funzioni e ne fa un uso corretto.	Riconosce ed usa in modo appropriato le strutture linguistiche.

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

INGLESE				SECONDA LINGUA COMUNITARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDIRIA DI 1°GRADO	SECONDIRIA DI 1°GRADO
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	Ascolta e comprende semplici parole e messaggi. Comprende ed esegue semplici istruzioni. Ascolta e riproduce filastrocche e canzoni accompagnandole con la gestualità.	Ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad argomenti familiari, con un linguaggio semplice.	Comprende i punti essenziali di un discorso inerente argomenti familiari (abitudini, famiglia, interessi personali, tempo libero)	Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso su argomenti noti (la scuola, le vacanze, la sfera delle relazioni, i propri gusti)
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Comprende e risponde ai saluti. Presenta se stesso.	Utilizza espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri, è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce le cose che possiede...). È in grado di interagire in modo semplice con interlocutori che parlino lentamente e chiaramente.	Descrive e presenta in modo semplice se stesso, persone, oggetti, luoghi, attività quotidiane. Esprime preferenze proprie e altrui, motiva un'opinione personale. Interagisce con uno o più interlocutori cogliendo i punti essenziali di una conversazione. Espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.	Si esprime attraverso un linguaggio semplice per interagire e soddisfare bisogni di tipo concreto, scambia informazioni afferenti alla sfera personale.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Abbina lessico ad Immagini	Legge e comprende testi brevi e semplici (cartoline, lettere personali, brevi racconti) accompagnati da supporti visivi	Legge e comprende informazioni concrete in semplici testi di uso quotidiano (menù, prospetto, orario). Legge e comprende testi relativamente lunghi (opuscoli, articoli di giornale, lettere) ricavandone informazioni specifiche.	Comprende testi di contenuto familiare e di tipo concreto (cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, brevi articoli di cronaca) e trova informazioni specifiche di uso corrente (menu, opuscoli, prospetti).

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)		Scrive messaggi semplici (brevi biglietti, lettere personali, brevi descrizioni) seguendo un modello dato.	Racconta per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni con frasi semplici. Scriva testi brevi e semplici (un'e-mail, un biglietto augurale, un invito, una cartolina). Scrive lettere personali utilizzando le strutture ed il lessico.	Scrivere testi brevi e semplici (biglietti augurali o di invito, messaggi di posta elettronica, brevi lettere personali).
---	--	--	--	---

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1° GRADO
ORIENTARSI NEL TEMPO	<p>Sa riconoscere il Ritmo della quotidianità, le sequenze temporali e le semplici relazioni di causa – effetto. Ha il senso della ciclicità</p>	<p>Inserisce gli avvenimenti nella linea del tempo. Riconosce i periodi Storici.</p>	<p>Si orienta nella quotidianità. Attualizza temi e problemi.</p>
USO DELLE FONTI	<p>Non c'è uso tecnico delle fonti perché l'intera esperienza di cui il bambino è portatore costituisce la base dalla quale si parte per la costruzione delle categorie temporali per “La conoscenza del mondo”.</p>	<p>Riconosce vari tipi di fonti. Conosce la realtà storica usando le fonti come tracce di essa. Usa i documenti in modo funzionale alla ricerca storica.</p>	<p>Riconosce e seleziona consapevolmente le fonti. Esercita una lettura critica delle fonti per comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p>
LINGUAGGIO SPECIFICO	<p>A partire dall'esperienza diretta e da immagini denomina correttamente i riferimenti temporali.</p>	<p>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1° GRADO
ORIENTARSI NELLO SPAZIO	Sa riconoscere le relazioni topologiche di base a partire dall'esperienza corporea in riferimento a se stesso ed all'ambiente che lo circonda.	Sa leggere e costruire mappe, carte e grafici.	Usa opportunamente, legge e costruisce mappe, carte e grafici di vario genere.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Riconosce gli elementi naturali dell'ambiente esterno.	Riconosce e individua elementi fisici ed antropici dei diversi ambienti vicini e lontani. Distingue relazioni, legge e interpreta lo spazio vicino.	Analizza sistemi territoriali complessi. Localizza territori sulle carte geografiche e sul planisfero.
LINGUAGGIO SPECIFICO	A partire dall'esperienza diretta e da immagini denomina correttamente i riferimenti spaziali.	Conosce e comprende il lessico specifico della disciplina.	Usa termini tecnici specifici della disciplina.
RISPETTO DELL'AMBIENTE	Assume buone abitudini ecologiche.	Comprende l'interazione uomo-ambiente e ricerca soluzioni ai problemi che da essa possono sorgere.	E' consapevole della necessità di tutelare il patrimonio naturale- artistico ed agisce di conseguenza.

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1° GRADO
NUMERI	Valuta quantità	Comprende il significato dei numeri, i modi per rappresentarli, il valore posizionale delle cifre dei numeri naturali e decimali. Esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e decimali. Conosce il significato delle quattro operazioni e le loro proprietà per velocizzare il calcolo.	Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Utilizza le proprietà delle operazioni per semplificare, anche mentalmente, le operazioni.
SPAZIO E FIGURE	Riconosce forme. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Riconosce e descrive le caratteristiche delle principali figure piane. Utilizza i più comuni strumenti di misura conoscendo le caratteristiche delle figure. Calcola il perimetro e l'area dei poligoni regolari e non.	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Esegue misure di superficie e di volume delle figure più comuni e dà stime di oggetti della vita quotidiana.

<p>RELAZIONI E FUNZIONI</p>	<p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. Identifica semplici proprietà. Confronta quantità.</p>	<p>Individua all'interno Del testo del problema i dati impliciti ed espliciti e le richieste. Mette in relazione i dati numerici in vista della risoluzione del problema. Applica la strategia, all'interno di un ventaglio di proposte, più conveniente. Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Utilizza il linguaggio matematico per esprimere relazioni e proprietà.</p>
<p>DATI E PREVISIONI</p>	<p>Ha familiarità con le strategie del misurare ed effettua semplici stime di misure</p>	<p>Utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni e formulare giudizi. Usa il concetto di media aritmetica. Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e comincia ad argomentare qual è il più probabile.</p>	<p>Rappresenta insiemi di dati. Sceglie e utilizza i valori di media, moda e mediana in modo adeguato alla tipologia e alle caratteristiche dei dati a disposizione. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi,...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p>

SCIENZE

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>INFANZIA</p>	<p>PRIMARIA</p>	<p>SECONDARIA 1° GRADO</p>
<p>OSSERVAZIONE ED ESPLOAZIONE</p>	<p>Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. Mostra curiosità, esplora, pone domande, discute.</p>	<p>Osserva, pone domande ed individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza.</p>	<p>Osserva criticamente la realtà naturale e tecnologica riconoscendone somiglianze, differenze, regolarità e andamento temporale.</p>
<p>STRUMENTI TECNOLOGICI</p>	<p>Conosce semplici strumenti tecnologici, li esplora per scoprirne funzioni e possibili usi.</p>	<p>Utilizza nuove tecnologie e linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro.</p>	<p>Ha padronanza delle tecnologie e dei linguaggi multimediali.</p>

SPERIMENTAZIONE		Progetta e realizza esperienze concrete utilizzando capacità pratiche e manuali.	Organizza un percorso sperimentale, ricavando, selezionando e rielaborando informazioni e dati trasferendoli anche ad altri contesti.
LINGUAGGIO	Utilizza un linguaggio semplice, ma appropriato per descrivere osservazioni ed esperienze.	Verbalizza, schematizza e rappresenta graficamente ciò che ha osservato, sperimentato e imparato.	Documenta verbalmente e in forma scritta, anche multimediale, le esperienze svolte, utilizzando un linguaggio chiaro, pertinente e curato nella terminologia.

SCIENZE MOTORIE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1° GRADO
CONOSCERE E PADRONEGGIARE IL PROPRIO CORPO	Denomina e individua le parti del corpo controllandole globalmente. Riconosce e riproduce posizioni statiche e dinamiche del corpo. Utilizza correttamente nelle azioni le varie parti del proprio corpo.	Controlla il proprio corpo in differenti situazioni motorie e comprende i principali cambiamenti fisiologici in relazione al movimento e allo sviluppo psico-fisico. Padroneggia varie situazioni motorie comprendendo più cambiamenti fisiologici.	Conosce gli apparati e ha consapevolezza dei cambiamenti funzionali e morfologici. Attua semplici piani di lavoro per migliorare le proprie capacità e prestazioni.
CONSAPEVOLEZZA E CAMBIAMENTI IN ETÀ EVOLUTIVA	Utilizza le varie parti del proprio corpo.	Controlla il corpo in varie situazioni motorie rilevando i principali cambiamenti fisiologici. Controlla il corpo in alcune azioni motorie proposte rilevando i principali cambiamenti fisiologici.	Utilizza le conoscenze per mettere in atto comportamenti atti a migliorare l'efficienza fisica. Conosce gli apparati deputati al movimento e sa utilizzare le proprie capacità.
PERCEZIONE SENSORIALE	Discrimina gli stimoli percettivi provenienti dall'ambiente. Discrimina le qualità e le funzioni degli oggetti e dei suoni nelle diverse situazioni motorie. Discrimina le qualità degli oggetti e dei suoni e si orienta in base ad essi.	Utilizza gli stimoli percettivi in funzione del movimento. Prende coscienza e combina contemporaneamente varie informazioni in funzione del movimento. Utilizza le informazioni ricevute dai canali sensoriali nell'attività motoria.	Utilizza e rielabora le informazioni percettive per scegliere risposte motorie funzionali. Combina vari stimoli percettivi per modificare con rapidità le risposte motorie. Utilizza vari stimoli percettivi ed elabora differenti risposte motorie. Prende coscienza e combina contemporaneamente varie informazioni in funzione del movimento.

COORDINAZIONE GENERALE	<p>Combina diverse azioni motorie in forma semplice con riferimenti spaziali e temporali. Combina azioni motorie controllando il gesto o l'oggetto e si orienta nello spazio conosciuto con semplici riferimenti temporali. Combina alcune azioni motorie e si orienta, guidato, nello spazio conosciuto. Combina in forma globale alcune azioni motorie utilizzando semplici punti di riferimento.</p>	<p>Controlla le azioni motorie combinate. Padroneggia le azioni motorie combinate in situazioni variabili. Combina diverse azioni motorie.</p>	<p>Controlla movimenti riferiti a se stessi e all'ambiente per risolvere un compito motorio. Padroneggia movimenti complessi con risposte creative. Controlla schemi motori combinati in situazione semplici. Controlla schemi motori combinati in situazioni complesse.</p>
-------------------------------	---	--	--

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1° GRADO
ESPLORAZIONE ED ESECUZIONE	<p>Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare, decodificare e produrre suoni. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, e oggetti.</p>	<p>Usa con espressività da o in gruppo la voce e gli strumenti ritmici.</p>	<p>Condivide le esperienze musicali mediante l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali di culture musicali diverse, utilizzando le tecniche esecutive acquisite.</p>
PRODUZIONE	<p>Crea e utilizza strumentini ritmici. Accompagna con gli strumenti movimenti e drammatizzazioni Produce sequenze sonoro-musicali.</p>	<p>Improvvisa semplici sequenze ritmiche e melodiche.</p>	<p>Improvvisa, elabora, compone, da solo e/o in gruppo, idee musicali e/o multimediali.</p>
LINGUAGGIO	<p>Riconosce suoni e di individua somiglianze e differenze.</p>	<p>Conosce ed usa gli elementi di base del linguaggio musicale.</p>	<p>Usa i diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'apprendimento, alla riproduzione/produzione di brani musicali. Apprezza e valorizza il linguaggio e il patrimonio musicale anche in chiave interculturale.</p>
ASCOLTO	<p>Sviluppa interesse Per l'ascolto della musica. Sa concentrarsi nel momento dell'ascolto. Percepisce, ascolta, ricerca suoni all'interno di un contesto</p>	<p>Sa ascoltare, discriminare e analizzare fenomeni sonori e brani musicali appartenenti a generi e culture diverse.</p>	<p>Ascolta, analizza e interpreta forme e strutture della realtà musicale. Individua e valuta le relazioni tra la musica e la società/cultura di cui è espressione e chiave di interpretazione.</p>

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1° GRADO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Riconosce la correlazione movimento-segno nell'utilizzo degli strumenti di pittura.	L'alunno utilizza gli elementi base del linguaggio visuale per: osservare descrivere, leggere immagini statiche.	Padroneggia gli elementi della grammatica e del linguaggio visuale. Legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento descrivendole con linguaggio verbale appropriato.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Sa concentrarsi nel momento dell'osservazione ed esprime in maniera semplice le diverse sensazioni e i sentimenti di fronte ad immagini e oggetti presenti nell'ambiente.	Guarda e osserva con consapevolezza immagini e oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. Commenta anche in chiave personale, secondo la propria sensibilità le differenti tipologie di opera esprimendo emozioni e sentimenti da queste suscitati.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Il bambino impara a descrivere ciò che vede in un'opera.	L'alunno riconosce alcuni aspetti formali delle opere d'arte proposte e delle espressioni artistiche presenti nel territorio essendo consapevole dell'importanza della loro tutela.	Riconosce il valore Culturale di immagini, opere ed oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e osservazione.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
USO DEGLI STRUMENTI GRAFICI		Sa riprodurre semplici disegni geometrici. Sa leggere grafici statistici.	Impiega gli strumenti tecnici correttamente, conoscendone le regole. Sa eseguire esercitazioni grafiche utilizzando le figure geometriche di base. Sa scegliere, fra le varie rappresentazioni grafiche, quelle più adatte a descrivere un fenomeno dato.

<p>PROCESSI DI PRODUZIONE E DI TRASFORMAZIONE</p>	<p>Riconosce materiali diversi di uso quotidiano. E' in grado di differenziare i rifiuti di uso comune.</p>	<p>Individua materie prime. Sa come si effettua una corretta raccolta differenziata.</p>	<p>Individua le materie prime ed i processi di lavorazione da cui si ottengono i materiali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Conosce le nuove tecnologie. Sa descrivere e confrontare i vari settori di produzione. Conosce e classifica i principali settori dell'economia e le nuove tipologie di rapporti di lavoro</p>
<p>TECNOLOGIA E AMBIENTE</p>	<p>Inizia a comprendere il concetto d'inquinamento.</p>	<p>Conoscere i rischi ambientali legati al progresso tecnologico.</p>	<p>Comprende le problematiche legate alla produzione di energia da un punto di vista ambientale, economico e della salute. Conosce rischi e benefici delle nuove tecnologie e in particolare delle biotecnologie.</p>

QUADRO DELLE COMPETENZE IN CONTINUITA' TRASVERSALE

QUADRO DELLE COMPETENZE IN CONTINUITA' TRASVERSALE Competenze chiave di cittadinanza (UE)		DESCRITTORI TRASVERSALI di COMPETENZA di ISTITUTO		
AMBITO	COMPETENZE TRASVERSALI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>COSTRUZIONE DEL SE'</p>	<p>1.1 IMPARARE A IMPARARE Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<p>1.1.A È in grado di muoversi con sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico. 1.1.B È in grado di porsi in modo sereno in situazioni nuove.</p>	<p>1.1.A È in grado di esplicitare punti di forza e/o difficoltà legate a situazioni di vita scolastica e/o quotidiana. 1.1.B È in grado di mettere in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti. 1.1.C È in grado di affrontare con disinvoltura le diverse esperienze, acquisendo fiducia nelle proprie capacità;</p>	<p>1.1.A È in grado di riconoscere e valutare le proprie capacità e abilità. 1.1.B È in grado di organizzare il proprio lavoro in base alle prestazioni richieste usando le strategie adeguate. 1.1.C È in grado di gestire i propri stati emozionali per affrontare situazioni nuove.</p>

	<p>1.2 PROGETTARE Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<p>1.2.A È in grado di dimostrare iniziativa ed inventiva durante le attività proposte dall'insegnante.</p>	<p>1.2.A È in grado di mostrare iniziativa e creatività nelle attività scolastiche.</p> <p>1.2.B È in grado di percepire i propri errori.</p>	<p>1.2.A È in grado di mostrare iniziativa e creatività nella progettazione di elaborati.</p> <p>1.2.B È in grado di superare positivamente i propri errori.</p>
<p>RELAZIONI CON GLI ALTRI</p>	<p>2.1 COMUNICARE Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p>	<p>2.1.A È in grado di ascoltare e comprendere fiabe, racconti, storie, esperienze e consegne.</p> <p>2.1.B È in grado di comprendere e decodificare messaggi non verbali (pittorici, musicali, gestuali).</p> <p>2.1.C È in grado di narrare eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute.</p> <p>2.1.D È in grado di raccontare storie fantastiche da lui inventate.</p> <p>2.1.E È in grado di recitare conte, filastrocche e poesie.</p> <p>2.1.F È in grado di interpretare con il corpo ed il</p>	<p>2.1.A È in grado di mantenere l'attenzione.</p> <p>2.1.B È in grado di comprendere le informazioni principali di letture e/o spiegazione effettuate dall'insegnante (e/o dai compagni).</p> <p>2.1.C È in grado di comprendere le istruzioni fornite dall'insegnante relativamente ad un'attività da svolgere.</p> <p>2.1.D È in grado di comprendere il senso globale di messaggi non verbali (iconografici, simbolici, gestuali).</p> <p>2.1.E È in grado di leggere (lettura silenziosa) e comprendere le informazioni principali di testi scritti di vario genere (narrativo, espositivo, regolativo, descrittivo).</p> <p>2.1.F È in grado di intervenire nelle diverse situazioni</p>	<p>2.1.A È in grado di selezionare le informazioni di un messaggio articolato in funzione degli scopi per cui si ascolta.</p> <p>2.1.B È in grado di interpretare e collegare una varietà di messaggi e di rispondere, in modo pertinente, in una determinata situazione.</p> <p>2.1.C È in grado di comprendere una comunicazione individuando l'argomento, il linguaggio specifico e lo scopo del messaggio.</p> <p>2.1.D È in grado di decodificare un messaggio non verbale, comprendendone il significato e inserendolo all'interno di un contesto.</p> <p>2.1.E È in grado di comprendere brevi testi in</p>

		<p>movimento suoni, ritmi, rumori, emozioni e sentimenti.</p> <p>2.1.G È in grado di rappresentare graficamente le esperienze vissute ed i racconti ascoltati.</p>	<p>comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date.</p> <p>2.1.G Se opportunamente guidato dall'insegnante, è in grado di esprimere un'opinione personale su un fatto e/o evento accaduto.</p> <p>2.1.H È in grado di riferire autonomamente e in maniera chiara e corretta un'esperienza e/o un fatto e/o un evento.</p> <p>2.1.I È in grado di utilizzare diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa.</p> <p>2.1.J È in grado di leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo, brevi testi di vario genere.</p> <p>2.1.K È in grado di utilizzare in modo finalizzato i linguaggi non verbali (es. teatro).</p> <p>2.1.L È in grado di scrivere in maniera corretta e comprensibile testi di vario genere.</p>	<p>lingua straniera, individuando, anche informazioni specifiche.</p> <p>2.1.F È in grado di usare il linguaggio specifico arricchendo il lessico.</p> <p>2.1.G È in grado di inserirsi opportunamente in situazioni comunicative diverse.</p> <p>2.1.H È in grado di produrre comunicazioni, sia orali che scritte, coerenti con lo scopo e l'argomento del messaggio da veicolare, utilizzando correttamente, se necessario, il linguaggio specifico.</p> <p>2.1.I È in grado di usare il linguaggio non verbale e le relative tecniche in modo idoneo e personale.</p> <p>2.1.J È in grado di esprimersi adeguatamente in lingua straniera su argomenti familiari e situazioni oggetto di studio.</p>
	<p>2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<p>2.2.A È in grado di relazionarsi adeguatamente sia con gli adulti che con i coetanei.</p> <p>2.2.B È in grado di riconoscere e condividere la diversità.</p> <p>2.2.C È in grado di collaborare con gli altri per la realizzazione di progetti.</p> <p>2.2.D È in grado di avere fiducia nei confronti degli altri e di riconoscersi come membro di un gruppo.</p>	<p>2.2.A È in grado di costruire e mantenere relazioni positive con gli altri.</p> <p>2.2.B È in grado di riconoscere e rispettare le diversità.</p> <p>2.2.C È in grado di collaborare e interagire con gli altri, mantenendo la propria identità.</p> <p>2.2.D È in grado di dare un contributo costruttivo nel lavoro di gruppo.</p> <p>2.2.E È in grado di esprimere il proprio punto di vista in funzione della soluzione del problema.</p>	<p>2.2.A È in grado di collaborare con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo.</p> <p>2.2.B È in grado di intervenire in una conversazione o in un gruppo di lavoro rispettando il punto di vista altrui.</p> <p>2.2.C È in grado di stabilire relazioni positive con gli altri, in ambiente scolastico e non.</p> <p>2.2.D È in grado di dare contributi personali e costruttivi all'interno di un gruppo.</p> <p>2.2.E È in grado, all'interno di un gruppo, di affrontare difficoltà, prendendo decisioni.</p>
	<p>2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</p>	<p>2.3.A È in grado di organizzarsi in modo autonomo nello spazio scolastico.</p>	<p>2.3.A È in grado di scegliere, il materiale necessario e più adatto per lo svolgimento di attività.</p>	<p>2.3.A È in grado di comprendere, se guidato, le conseguenze del proprio agire.</p>

	e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	2.3.B È in grado di utilizzare e riordinare strutture e materiali della scuola seguendo le indicazioni dell'insegnante. 2.3.C È in grado di capire, condividere e rispettare regole di vita comunitarie. 2.3.D È in grado di agire autonomamente in semplici situazioni.	2.3.B È in grado di organizzare in modo autonomo ed efficace le proprie attività. 2.3.C È in grado di comportarsi autonomamente in maniera adeguata al contesto.	2.3.B È in grado di portare a termine gli impegni presi in modo autonomo ed efficace. 2.3.C È in grado di rispettare l'ambiente.
RAPPORTI CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	3.1 RISOLVERE PROBLEMI Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	3.1.A È in grado di procedere in modo adeguato durante le attività proposte.	3.1.A È in grado di trovare soluzioni adeguate per la risoluzione di problemi complessi. 3.1.B È in grado di procedere autonomamente nelle attività proposte.	3.1.A È in grado di applicare le conoscenze apprese in contesti più complessi. 3.1.B È in grado di risolvere un problema attraverso l'utilizzo di procedure note.
	3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	3.2.A È in grado di cogliere analogie e differenze confrontando oggetti, persone e situazioni. 3.2.B È in grado di formulare previsioni e prime ipotesi in ordine a momenti liberi e strutturati della vita scolastica. 3.2.C È in grado di effettuare seriazioni. 3.2.D È in grado di contare oggetti, immagini, persone aggiungendo e togliendo quantità. 3.2.E È in grado di ordinare le sequenze di una storia e di esperienze personali, utilizzando i concetti temporali. 3.2.F È in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali.	3.2.A È in grado di selezionare informazioni necessarie allo svolgimento di un compito. 3.2.B È in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio. 3.2.C È in grado di sintetizzare oralmente le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe. 3.2.D È in grado di sintetizzare per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe.	3.2.A È in grado di ricercare le cause degli avvenimenti e di comprenderne gli effetti. 3.2.B È in grado di riconoscere analogie e differenze, varianti e invarianti, attraverso l'osservazione di situazioni reali. 3.2.C È in grado di analizzare, rielaborare, collegare le informazioni. 3.2.D È in grado di analizzare e classificare i dati sintetizzandoli.
	3.3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	3.3.A È in grado di rielaborare le esperienze usando diversi linguaggi e	3.3.A È in grado di rielaborare informazioni.	3.3.A È in grado di acquisire informazioni sempre più complesse.

	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	modalità di rappresentazione.		3.3.B Distingue fatti e opinioni.
--	---	-------------------------------	--	-----------------------------------

